

Name _____

Use Strategies and Properties to Multiply by 1-Digit Numbers

Dear Family,

Your child is learning strategies to multiply two-, three-, and four-digit numbers by one-digit numbers. He or she is applying strategies involving partial products, including place-value and area models.

These patterns also help your child estimate products. For example, to estimate 4×32 , round 32 to the nearest ten (30) and then multiply ($4 \times 30 = 120$). To find the actual product, your child can use the Distributive Property.

Break apart 32 into 30 and 2. Think of 4×32 as $(4 \times 30) + (4 \times 2)$. So, $120 + 8 = 128$.

Your child can compare the product to the estimate to see if his or her answer is reasonable.

Multiplying Greater Numbers

Materials paper and pencil

Give your child a two-digit by one-digit multiplication problem, such as 5×49 . Ask your child to estimate the product and then solve. He or she can use the Distributive Property to find the product.

Observe Your Child

Ask your child if his or her answer is reasonable when solving a problem multiplying a one-digit number by a two-, three-, or four-digit number. Then have your child explain his or her reasoning.

Nombre _____

De la escuela al hogar
(en español)

Tema **3**

Usar estrategias y propiedades para multiplicar por números de 1 dígito

Estimada familia:

Su niño(a) está aprendiendo estrategias para multiplicar números de dos, tres y cuatro dígitos por números de un dígito. Él o ella está usando estrategias que se tratan de productos parciales, incluyendo modelos de valor de posición y modelos de área.

Estos patrones también ayudan a su niño(a) a estimar productos. Por ejemplo, para estimar 4×32 , se redondea 32 a la decena más cercana (30) y, luego, se multiplica ($4 \times 30 = 120$). Para hallar el producto real, su niño(a) puede usar la propiedad distributiva.

Se descompone 32 en 30 y 2. Se piensa en 4×32 como $(4 \times 30) + (4 \times 2)$. Por tanto, $120 + 8 = 128$.

Su niño(a) puede comparar el producto con la estimación para ver si su respuesta es razonable.

Multiplicar números más grandes

Materiales papel y lápiz

Muéstrele a su niño(a) una multiplicación de un número de dos dígitos por un número de un dígito, como 5×49 . Pídale que estime el producto y, luego, resuelva la multiplicación. Su niño(a) puede usar la propiedad distributiva para hallar el producto.

Observe a su niño(a)

Pregúntele si su respuesta es razonable cuando resuelve problemas multiplicando un número de un dígito por un número de dos, tres o cuatro dígitos. Luego, pídale que explique su razonamiento.